





Co-funded by  
the European Union



Co-funded by  
the European Union

# اير اسموس + بناء قدرات الشباب "أجرويكو"

رقم المشروع: 101131446



شكل التدريب

الاتحاد مع



## 1.1 التعليم غير الرسمي مع المتعلمين الصغار

ولضمان تنمية الأفراد في عالم متغير ومترابط، فمن الضروري أن تتاح لهم فرص التدريب التي تمكنهم من اكتساب وتطوير وصيانة الكفاءات اللازمة لتعزيز التطلعات الشخصية والمهنية.<sup>1</sup>

التعليم غير الرسمي يشير إلى أي إجراء تعليمي يحدث خارج سياقات التعلم التقليدية أو الرسمية ولكن ضمن إطار من نوع ما. يتم تعريفه عادة ضمن طيف التعليم الذي يتضمن كيفية ارتباطه بالتعليم الرسمي والتعلم غير الرسمي.<sup>2</sup>

التعليم الرسمي توافق التعليم النظامي مع نموذج تعليمي منهجي منظم، يتم هيكلته وإدارته وفقاً لمجموعة معينة من القوانين والمعايير، ويقدم منهجاً دراسياً صارماً إلى حد ما فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمنهجية. وهو يشمل نظام التعليم الرسمي، بما في ذلك التعليم المهني والجامعي، ويتوج بالحصول على شهادة أو دبلوم أو درجة علمية أو مؤهل مهني معترف به.

التعلم غير الرسمي يحدث سواء كان هناك اختيار متعمد أم لا ويتحقق في أداء الأنشطة في المواقف والتفاعلات اليومية التي تحدث. وهو لا يدعمه أي دعم خارجي ولا يتم تأسيسه مؤسسياً ويحدث في سياق العمل والأسرة والترفيه.

التعليم غير الرسمي ويتسم التعليم غير الرسمي بالمشاركة المتعمدة من جانب الشخص في أي منظمة تقدم تعليماً وتدريباً هادفاً، حتى في العمل التطوعي، والخدمة المدنية، والخدمة الاجتماعية الخاصة، وفي المؤسسات. والتعليم غير الرسمي هو أي نوع من أنواع التعلم المنظم والمهيكل الذي يتم تخطيطه وعمداً من قبل مقدم تعليمي، ولكنه لا يؤدي إلى الحصول على مؤهلات رسمية معترف بها من قبل السلطات التعليمية الوطنية ذات الصلة.

إن التعليم غير الرسمي يشكل جزءاً لا يتجزأ من مفهوم التعلم مدى الحياة الذي يضمن اكتساب الشباب والبالغين للمهارات والقدرات والميول اللازمة للتكيف مع البيئة المتغيرة باستمرار والحفاظ عليها. وبشكل عام، يتم تنفيذ الجزء الأكثر ثباتاً من التعليم غير الرسمي من قبل المنظمات غير الحكومية المشاركة في العمل المجتمعي والشبابي. والتعليم غير الرسمي هو نتاج جهد متعمد وينشأ عن قرار واع من جانب المتعلم باكتساب وإتقان نشاط أو مهارة أو مجال معين من المعرفة. ولا يتطلب اعتماداً أو تقييماً خارجياً ولا يتبع منهجاً دراسياً محدداً.

كما أن العمليات التعليمية التي يروج لها التعليم غير الرسمي تدعم تطوير المناهج والمنهجيات المرنة القادرة على التكيف مع احتياجات واهتمامات المشاركين، والتي لا يشكل الوقت فيها عاملاً محدداً مسبقاً بل يتوقف على وتيرة عملهم. وهذا يعني أن التعلم غير الرسمي يشمل مواقف تعليمية منظمة مختلفة لا تتمتع بمستوى المناهج الدراسية والخطط الدراسية والاعتماد والشهادات المرتبطة بـ "التعلم الرسمي"، ولكنها تتمتع ببنية أكثر من تلك المرتبطة بـ "التعلم غير الرسمي"، والتي تتم عادة بشكل طبيعي و عفوي كجزء من أنشطة أخرى.<sup>3</sup>

يشير مصطلح التعلم لدى الشباب/البالغين إلى فكرة أن البالغين (18 عاماً أو أكثر) يشاركون في أنشطة تعليمية لاكتساب المزيد من المعرفة والمهارات اللازمة للحياة المهنية والشخصية. يمكن أن يكون تعليم البالغين جزءاً من نظام تعليمي رسمي أو تدريب مهني أو دورة للحصول على درجة علمية. يشمل تعليم البالغين غير الرسمي جميع أشكال أنشطة التعلم المنظمة

<sup>1</sup> أسونسيون مانزاناريس موياء، التدريب غير الرسمي والتعلم مدى الحياة، 2021

<sup>2</sup> مجلس أوروبا، دليل COMPASS لتعليم حقوق الإنسان مع الشباب، 2020

<sup>3</sup> دليل القصص التعليمية، 2022

بخلاف أنظمة التعليم الرسمي، من ناحية أخرى، يشمل تعليم البالغين غير الرسمي جميع أنشطة التعلم في حياة البالغين التي تتم بطريقة غير منظمة.

الهدف من التعليم غير الرسمي للبالغين هو، من خلال اتخاذ نقطة انطلاق في الدورات والأنشطة، زيادة المعرفة والمهارات العامة والأكاديمية لدى الفرد وتعزيز القدرة والرغبة في تحمل المسؤولية عن حياته الخاصة، فضلاً عن القيام بدور نشط ومنخرط في المجتمع.

إن الرغبة في التعلم هي المهارة الأساسية للمستقبل. ومن الأهمية بمكان أن يحرص قطاع التعليم غير الرسمي للبالغين على استخدام وتطوير إمكاناته الواضحة لخلق وتعزيز الدافع لدى الناس للتعلم.

وفي بحثهما، اكتشف بيدرسن وإلسبورج خمسة عناصر أساسية للتعليم غير الرسمي للبالغين، والتي تعمل أيضاً على تحفيز الرغبة في التعلم:<sup>4</sup>

- الإصرار على مقابلة المشارك على مستوى العين والتعامل معه باعتباره لاعباً مبدعاً
- بيئة اجتماعية مفعمة بالحيوية للعمل
- إعداد مرن ومستهدف للمحتوى
- التفاعل الفعال بين التدريس والإرشاد
- التركيز على كل من عملية التعليم والتطوير.

<sup>4</sup> إلسبورج، س.، بيدرسن، س.، التعليم غير الرسمي للبالغين والتحفيز على التعلم مدى الحياة 2013،

# نموذج التدريب في بونتلاند - *AGROECO*

## الوحدة 1

### الزراعة العمودية



ورشة عمل الزراعة المائية للشباب	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> فهم المكونات والمبادئ الرئيسية للزراعة العمودية.</li> <li><input type="checkbox"/> تطوير مهارات العمل الجماعي والبحث والتخطيط.</li> <li><input type="checkbox"/> تطبيق المعرفة النظرية لتصميم مشروع زراعي عمودي مستدام.</li> <li><input type="checkbox"/> استكشاف الممارسات الزراعية المستدامة.</li> <li><input type="checkbox"/> سيتعرف المشاركون على بعضهم البعض.</li> <li><input type="checkbox"/> سيتعلم المشاركون المفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة العمودية.</li> <li><input type="checkbox"/> نشاط كسر الجليد: سيتعرف المشاركون على بعضهم البعض ويتعلمون المفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة العمودية.</li> <li><input type="checkbox"/> نشاط بناء الفريق: تعزيز العمل الجماعي والتنسيق أثناء تقديم مفهوم إدارة الموارد المتعلقة بالزراعة المائية.</li> <li><input type="checkbox"/> النشاط الرئيسي: تطبيق المعرفة بالزراعة الرأسية، وتطوير مهارات التخطيط التفصيلي مع التركيز على الاستدامة والكفاءة</li> </ul>
مدة:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> نشاط كسر الجليد: 15-30 دقيقة</li> <li><input type="checkbox"/> نشاط بناء الفريق: 30-40 دقيقة</li> <li><input type="checkbox"/> 2 نشاط رئيسي: 1.5 ساعة لكل منهما (يتم اختيار أحدهما)</li> </ul>
المواد المطلوبة:	<p>1.1.1.1 <input type="checkbox"/> المواد المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط كسر الجليد: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بطاقات بينغو تحتوي على إرشادات تتعلق بالزراعة العمودية والاهتمامات الشخصية.</li> <li>○ أقلام أو علامات.</li> </ul> </li> <li>● نشاط بناء الفريق: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بالونات (يفضل أن تكون صديقة للبيئة وقابلة للتحلل البيولوجي) مملوءة بالهواء أو الماء.</li> <li>○ صفارة أو مؤقت.</li> <li>○ مخاريط أو علامات لتقسيم الحقل إلى نصفين.</li> </ul> </li> <li>● النشاط الرئيسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أوراق كبيرة من الورق أو لوحات المصقات.</li> <li>○ العلامات والأقلام وأقلام الرصاص.</li> <li>○ أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية (اختياري، لأغراض البحث).</li> <li>○ مواد مرجعية حول تقنيات الزراعة العمودية وأفضل الممارسات.</li> </ul> </li> </ul>
تحضير:	<p>1.1.1.2 تحضير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط كسر الجليد: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أنشئ بطاقات بنجو تحتوي على مزيج من المطالبات الشخصية والمتعلقة بالزراعة العمودية. يجب أن تكون كل بطاقة فريدة من نوعها.</li> </ul> </li> <li>● نشاط بناء الفريق: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ نفخ البالونات وإعداد الملعب بحدود واضحة بين نصفين.</li> </ul> </li> <li>● النشاط الرئيسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ قم بإعداد عرض تقديمي أو نشرة عامة حول مبادئ الزراعة العمودية.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>○ تأكد من أن جميع المواد منظمة ومتاحة بسهولة للمشاركين.</p>
<p>وصف:</p>	<p>1.1.1.3 وصف: نشاط كسر الجليد – لعبة بينجو الزراعة العمودية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة: اشرح القواعد. يجب على المشاركين العثور على أشخاص آخرين يطابقون الإرشادات الموجودة على بطاقة البنغو الخاصة بهم. يجب على كل شخص يجدونه التوقيع على المربع ذي الصلة.</li> <li>2. نشاط: خصص من 15 إلى 20 دقيقة للاختلاط وملء البطاقات. شجع المشاركين على التحدث إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص.</li> <li>3. تلخيص: اسأل إذا كان أي شخص قد أكمل بطاقة البنغو الخاصة به أو اقترب منها. قم بتسليط الضوء على الحقائق أو القصص المثيرة للاهتمام التي تم اكتشافها.</li> </ol> <p>نشاط بناء الفريق – رمي البالونات في الزراعة المائية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تشكيل الفرق: قم بتقسيم المشاركين إلى فريقين. ضع كل فريق في نصف الملعب.</li> <li>2. مقدمة: اشرح أن البالونات تمثل الموارد (على سبيل المثال، الماء، والعناصر الغذائية) في نظام الزراعة المائية، والهدف هو إدارة الموارد بكفاءة.</li> <li>3. نشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ لدى كل مشارك عدد قليل من البالونات في البداية.</li> <li>○ عند إطلاق الصافرة، يقوم المشاركون برمي البالونات في نصف ملعب الفريق المنافس، محاولين إبقاء جانبهم خاليًا قدر الإمكان.</li> <li>○ بعد الوقت المحدد (على سبيل المثال، 5-10 دقائق)، أوقف النشاط.</li> </ul> </li> <li>4. التسجيل: احسب عدد البالونات في كل نصف. الفريق الذي لديه عدد أقل من البالونات في نصفه يفوز.</li> <li>5. تفاوت: لإضافة المزيد من التعقيد، يمكن للمشاركين استخدام يد واحدة فقط أو التوازن على قدم واحدة أثناء رمي البالونات.</li> </ol> <p>النشاط الرئيسي – تصميم وتخطيط مشروع الزراعة العمودية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المقدمة (10 دقائق): تقديم نظرة عامة على الزراعة الرأسية، مع تسليط الضوء على المكونات الرئيسية وممارسات الاستدامة.</li> <li>2. تشكيل الفرق (5 دقائق): تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 أشخاص.</li> <li>3. نشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ المرحلة 1: البحث والتفكير العميق (30 دقيقة): تقوم الفرق بتبادل الأفكار وإجراء أبحاث سريعة باستخدام المواد أو الأجهزة المقدمة.</li> <li>○ المرحلة الثانية: التصميم والتخطيط (45 دقيقة): تصمم الفرق خطة مفصلة لمزروعاتهم العمودية على لوحات الملصقات، بما في ذلك التصميم واختيار المحاصيل وإدارة المياه والمغذيات وممارسات الاستدامة والتحديات المحتملة.</li> <li>○ العرض والملاحظات (15 دقيقة): يقدم كل فريق مشروعه للمجموعة. خصص وقتًا للأسئلة والتعليقات البناءة.</li> </ul> </li> <li>4. الخلاصة (10 دقائق): تلخيص النقاط الرئيسية، والتركيز على التخطيط والابتكار والاستدامة. تشجيع المشاركين على التفكير والتفكير في كيفية تطبيق ما تعلموه.</li> </ol>
<p>تعلم التحقق/الإيجاز:</p>	<p>1.1.1.4 □ تعلم التحقق/الإيجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط كسر الجليد: بعد النشاط، اجمع المشاركين لمناقشة ما تعلموه عن بعضهم البعض. سلط الضوء على أي اهتمامات مشتركة أو حقائق مفاجئة تتعلق بالزراعة العمودية.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط بناء الفريق: ناقش أهمية إدارة الموارد في الزراعة المائية. وأبرز كيف يمكن للعمل الجماعي والتنسيق أن يؤدي إلى إدارة أفضل للموارد.</li> <li>● النشاط الرئيسي: قم بإجراء جلسة أسئلة وأجوبة قصيرة لمراجعة المفاهيم الأساسية. اطلب من المشاركين مشاركة استنتاج واحد رئيسي من النشاط.</li> </ul>
<p>نصائح للمدرب:</p>	<p>1.1.1.5 نصائح للمدرب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط كسر الجليد: تأكد من أن الإرشادات الموجودة على بطاقات البنغو متنوعة ومثيرة للاهتمام. شجع المشاركين الخجولين على المشاركة من خلال إقرانهم بأفراد أكثر انفتاحًا.</li> <li>● نشاط بناء الفريق: تأكد من أن منطقة اللعب آمنة وخالية من العوائق. شجع المشاركين على وضع الاستراتيجيات والتواصل بشكل فعال.</li> <li>● النشاط الرئيسي: تسهيل المناقشات الجماعية وتشجيع المشاركة من جميع أعضاء الفريق. كن مستعدًا للمساعدة في الأسئلة الفنية وتقديم الإرشادات.</li> </ul>
<p>المواد المطبوعة:</p>	<p>1.1.1.6 المطبوعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشاط كسر الجليد: بطاقات بينغو مع الزراعة العمودية ومطالبات الاهتمام الشخصي.</li> <li>● نشاط بناء الفريق: لا حاجة لأي شيء.</li> <li>● النشاط الرئيسي: قم بتقديم نشرة تلخص المفاهيم والأمثلة الرئيسية للزراعة العمودية. قم بتضمين قائمة بالقراءات الإضافية والموارد المتاحة عبر الإنترنت.</li> </ul>
<p>مراجع:</p>	<p>دليل الزراعة المائية لجامعة هاواي، منظمة الأغذية والزراعة</p> <p><a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4931/4292">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4931/4292</a></p>

# نموذج التدريب في بونتلاند - *AGROECO*

الوحدة 2

الزراعة المائية



ورشة عمل الزراعة المائية للشباب	
أهداف التعلم:	<input type="checkbox"/> فهم المبادئ الأساسية ومكونات أنظمة الزراعة المائية. <input type="checkbox"/> تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون. <input type="checkbox"/> تطبيق المعرفة العملية لتصميم وبناء نظام زراعي مائي صغير. <input type="checkbox"/> استكشاف الممارسات الزراعية المستدامة.
مدة:	<input type="checkbox"/> نشاط كسر الجليد: 15-30 دقيقة <input type="checkbox"/> نشاط بناء الفريق: 30-40 دقيقة <input type="checkbox"/> النشاط الرئيسي: 1.5 ساعة
المواد المطلوبة:	<input type="checkbox"/> نشاط كسر الجليد: بطاقات فهرس تحتوي على أسئلة/حقائق، أو جرس أو مؤقت. <input type="checkbox"/> نشاط بناء الفريق: أحواض أسماك صغيرة أو حاويات شفافة، أنابيب بلاستيكية، مضخات هواء، مضخات مياه، أواني نباتات/أكواب شبكية، حصى/حصى صغيرة، أسماك صغيرة أو تماثيل أسماك، بذور أو نباتات صغيرة، مقص، غراء، شريط لاصق، أقلام تحديد. <input type="checkbox"/> النشاط الرئيسي: أوراق كبيرة أو لوحات ملصقات، أقلام تلوين، أقلام رصاص، أجهزة كمبيوتر محمولة/أجهزة لوحية (اختياري)، مواد مرجعية عن الزراعة المائية.
تحضير:	<input type="checkbox"/> قم بإعداد بطاقات الفهرس لنشاط كسر الجمود مع الأسئلة والحقائق ذات الصلة حول الزراعة المائية. <input type="checkbox"/> جمع وتنظيم المواد اللازمة لبناء الفريق والأنشطة الرئيسية. <input type="checkbox"/> ترتيب مكان الورشة لتسهيل العمل الجماعي والعروض التقديمية. <input type="checkbox"/> إعداد المواد المرجعية والنشرات حول الزراعة المائية.
وصف:	<p>نشاط كسر الجمود: "التواصل السريع في مجال الزراعة المائية"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحضير: قم بإنشاء بطاقات فهرس تحتوي على أسئلة وحقائق تتعلق بالزراعة المائية. قم بتوزيع بطاقة واحدة على كل مشارك.</li> <li>2. تعليمات: اشرح أن المشاركين سوف ينقسمون إلى أزواج ويناقشون السؤال أو الحقيقة الموجودة على البطاقة مع شريكهم لمدة دقيقتين. بعد دقيقتين، يتبادلون الشركاء. استمر حتى يتفاعلوا مع عدة أشخاص.</li> <li>3. تلخيص: اجمع الجميع واطلب من بعض المتطوعين مشاركة الحقائق المثيرة للاهتمام التي تعلموها.</li> </ol> <p>1.1.2 تكييف نشاط بناء الفريق: "دوائر الزراعة المائية"</p> <p>موضوعي: لتعزيز العمل الجماعي والتنسيق والتفكير السريع فيما يتعلق بموضوع الزراعة المائية.</p> <p>المواد المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خمس دوائر كبيرة (يمكن رسمها على الأرض بالطباشير، أو صنعها باستخدام حلقات الهولا أو الحبل)</li> <li>• كرات صغيرة ناعمة أو أكياس الفاصوليا</li> <li>• صفاة</li> </ul> <p>تحضير:</p>

- ضع الدوائر الخمس على الأرض في مساحة مفتوحة.
- تأكد من وجود مساحة كافية حول الدوائر لتمكين المشاركين من التحرك بحرية.

تعليمات:

1. تشكيل الفرق: قسم المجموعة إلى فرق مكونة من خمسة أفراد. كل فريق سوف يحصل على دور للمشاركة في النشاط.
2. إعداد النشاط:
  - يقف خمسة مشاركين من فريق واحد داخل كل دائرة، ويواجهون المدرب (المعلم).
  - يقف المدرب على بعد أمتار قليلة ومعه كرة أو كيس حبوب.
3. تنفيذ النشاط:
  - عند إطلاق صافرة المدرب، يقفز المشاركون في أماكنهم مع إدارة ظهورهم للمدرب.
  - عند إطلاق الصافرة التالية، يتوقف المشاركون عن القفز، ويستديرون، ويتوازنون على قدم واحدة.
  - ثم يقوم المدرب برمي الكرة إلى أحد المشاركين بشكل عشوائي.
  - يجب على المشارك الذي يستقبل الكرة أن يمسكها دون أن يخرج من دائرته أو يفقد توازنه.
  - إذا أسقط أحد المشاركين الكرة أو خرج من دائرته، يتم إقصاؤه مؤقتًا ويذهب إلى مؤخرة صف المشاركين المنتظرين من فريقه.
4. إعادة الدخول:
  - يمكن للمشاركين الذين تم إقصاؤهم إعادة الدخول إلى اللعبة من خلال تنفيذ مهمة مرتبطة بالزراعة المائية (على سبيل المثال، الإجابة بشكل صحيح على سؤال حول الزراعة المائية، أو تسمية سمكة أو نبات يستخدم في الزراعة المائية، أو إظهار إجراء ذي صلة مثل تقليد سباحة الأسماك).
  - وبمجرد أن يكملوا المهمة، يذهبون إلى نهاية الصف وينتظرون دورهم التالي لدخول الدائرة.
5. تفاوت:
  - بمجرد أن يستدير المشاركون، يجب عليهم الحفاظ على توازنهم على قدم واحدة أثناء التقاط الكرة.
  - قم بزيادة التحدي من خلال جعل المشاركين يقومون بأمر أو إجراء سريع متعلق بالزراعة المائية قبل إعادة الدخول إلى الدائرة.

النشاط الرئيسي: "تصميم وتخطيط مشروع الزراعة المائية" (1.5 ساعة)

1. مقدمة: تقديم نظرة عامة على مكونات نظام الزراعة المائية الناجح، بما في ذلك التصميم، واختيار الأسماك والنباتات، وإدارة المياه والمغذيات، والاستدامة.
2. تعليمات:
  - المرحلة 1: البحث والتفكير العميق (30 دقيقة): تعمل الفرق على تبادل الأفكار وإجراء أبحاث سريعة لجمع المعلومات والإلهام.
  - المرحلة الثانية: التصميم والتخطيط (45 دقيقة): تصمم الفرق خطة مفصلة لنظام الزراعة المائية على لوحات إعلانية. ويجب أن تتضمن الخطط التخطيط واختيار الأسماك والنباتات واستراتيجيات إدارة المياه والمغذيات والممارسات المستدامة والتحديات المحتملة.
3. العرض والملاحظات (15 دقيقة): يقدم كل فريق مشروعهم. خصص وقتًا للأسئلة وردود الفعل.

	<p>4. تلخيص: تلخيص النقاط الرئيسية من العروض التقديمية، مع التركيز على التخطيط والابتكار والاستدامة.</p>
	<p>1.1.3 النشاط الرئيسي 2: "تحدي تصميم الزراعة المائية" (1.5 ساعة)</p>
	<p>1.1.4 موضوعي:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق المعرفة النظرية من خلال تصميم نظام زراعي مائي وظيفي باستخدام مواد بسيطة ومتوفرة بسهولة.</li> <li>• لتطوير مهارات حل المشكلات والعمل الجماعي.</li> </ul>
	<p>1.1.5 المدة: ساعة ونصف</p>
	<p>1.1.6 المواد المطلوبة:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق كبيرة من الورق أو لوحات الملصقات</li> <li>• أقلام وعلامات وأقلام رصاص</li> <li>• المواد المعاد تدويرها (على سبيل المثال، الزجاجات البلاستيكية والكرتون والقش)</li> <li>• شريط لاصق و غراء و مقص</li> <li>• أكواب أو حاويات صغيرة لتمثيل أحواض الأسماك وأحواض النمو</li> <li>• مطبوعات أو أوراق مرجعية حول مبادئ الزراعة المائية الأساسية</li> <li>• أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية (اختياري، للبحث والإلهام في التصميم)</li> </ul>
	<p>1.1.7 تحضير:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد عرض تقديمي أو نشرة موجزة حول المبادئ الأساسية للزراعة المائية، بما في ذلك دورة النيتروجين، ورعاية الأسماك والنباتات، وتصميم النظام.</li> <li>• جمع المواد المعاد تدويرها والتأكد من وجود إمدادات كافية لكل مجموعة.</li> <li>• قم بترتيب مكان ورشة العمل لتسهيل العمل الجماعي والعروض التقديمية.</li> </ul>
	<p>1.1.7.1 وصف:</p>
	<p>1. المقدمة (10 دقائق):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ابدأ بنظرة عامة موجزة عن الزراعة المائية، موضحًا كيف تدمج الزراعة المائية (تربية الأسماك) مع الزراعة المائية (زراعة النباتات في الماء).</li> <li>○ تسليط الضوء على المكونات والوظائف الرئيسية: حوض الأسماك، وسرير النمو، ودورة المياه، ودورة النيتروجين.</li> <li>○ تقديم أمثلة لأنظمة الزراعة المائية البسيطة والمبتكرة باستخدام المواد اليومية.</li> </ul>
	<p>2. تشكيل المجموعة (5 دقائق):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 أشخاص.</li> </ul>
	<p>3. مرحلة التصميم (30 دقيقة):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم تكليف كل مجموعة بتصميم نظام زراعي مائي بسيط باستخدام المواد المقدمة.</li> <li>○ شجع المجموعات على أن تكون مبدعة وذات حيلة في تصميماتها، مع الأخذ في الاعتبار كيفية تداول المياه بين حوض الأسماك وسرير النمو، وكيف سيدعم النظام كل من الأسماك والنباتات.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يجب على المجموعات رسم تصميم مفصل لنظامهم على لوحة الملصقات، مع تسمية المكونات الرئيسية وشرح وظائفها.</li> <li>4. مرحلة البناء (30 دقيقة):</li> <li>○ باستخدام المواد المعاد تدويرها، تقوم المجموعات بإنشاء نموذج مصغر لنظام الزراعة المائية الخاص بهم بناءً على تصميمهم.</li> <li>○ ويجب عليهم التركيز على السلامة البنوية لنموذجهم والتأكد من أنه يمثل النظام المقترح بدقة.</li> <li>5. العرض والملاحظات (15 دقيقة):</li> <li>○ تقدم كل مجموعة تصميمها ونموذجها للمجموعة بأكملها.</li> <li>○ ويجب عليهم شرح خيارات التصميم الخاصة بهم، وكيفية عمل نظامهم، وأي تحديات واجهوها أثناء مراحل التصميم والبناء.</li> <li>○ خصص وقتًا للأسئلة وردود الفعل البناءة من المشاركين الآخرين والمدرّب.</li> <li>6. الاختتام والتأمل (10 دقائق):</li> <li>○ قم بتلخيص النقاط الرئيسية التي تعلمتها أثناء النشاط، مع التركيز على أهمية التصميم والابتكار والاستدامة في الزراعة المائية.</li> <li>○ شجع المشاركين على التفكير في العملية ومشاركة ما وجدوه الأكثر تحديًا أو إثارة للاهتمام.</li> <li>○ افتح المجال لأي أسئلة وقدم إجابات أو موارد إضافية حسب الحاجة.</li> </ul>
<p>تعلم التحقق/الإيجاز:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> قم بإجراء جلسة أسئلة وأجوبة قصيرة بعد كل نشاط للتحقق من الفهم وتعزيز المفاهيم الرئيسية.</li> <li><input type="checkbox"/> تشجيع المشاركين على التفكير فيما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيقه في مواقف الحياة الواقعية.</li> </ul>
<p>نصائح للمدرّب:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> تأكد من إعداد جميع المواد وتنظيمها مسبقًا.</li> <li><input type="checkbox"/> تسهيل المناقشات الجماعية وتشجيع المشاركة من جميع أعضاء الفريق.</li> <li><input type="checkbox"/> كن مستعدًا للمساعدة في الجوانب الفنية لبناء النماذج وتقديم الإرشادات حسب الحاجة.</li> </ul>
<p>المواد المطبوعة:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> توفير المواد المرجعية والنشرات حول أنظمة الزراعة المائية، بما في ذلك المخططات البيانية، ونصائح التصميم، وأفضل الممارسات.</li> <li><input type="checkbox"/> توزيع قائمة بالقراءات الإضافية والموارد المتاحة عبر الإنترنت للمشاركين لاستكشافها بعد ورشة العمل.</li> </ul>
<p>مراجع:</p>	<p>دليل الزراعة المائية لجامعة هاواي، منظمة الأغذية والزراعة</p> <p><a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4931/4292">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4931/4292</a></p>

## نموذج تدريب *MVNGO - AGROECO*

الوحدة 3 . 1

ورشة عمل الزراعة البيئية

تصميم حديقة خضراوات متآزرية



## ورشة عمل حول حديقة الخضروات التآزرية كزراعة بيئية وتعليم التعليم غير الزراعي

تمثل حديقة الخضروات التآزرية واحدة من أكثر أشكال الزراعة ابتكارًا واستدامة، استنادًا إلى المبادئ البيئية والتعاون بين النباتات. تتميز هذه الطريقة عن البستنة التقليدية بسبب نهجها المتكامل الذي يحترم التوازن الطبيعي للأرض والبيئة. علاوة على ذلك، يمكن اعتبار تنفيذ حديقة تآزرية شكلاً جديدًا قويًا من أشكال التعليم، حيث إنها تعزز التعلم التجريبي والتعليم البيئي وتنمية المهارات العملية والعرضية.

وبالإضافة إلى ذلك، توفر تجربة الزراعة فرصة فريدة لتعليم التربية البيئية، حيث يتعلم الشباب احترام الطبيعة وفهم أهمية التنوع البيولوجي وممارسة تقنيات الزراعة المستدامة.

إن المشاركة في تطوير وصيانة حديقة تآزرية تمكن المشاركين من اكتساب مهارات عملية يمكن استثمارها في المستقبل. في الواقع، من خلال هذه الوحدة، يتعلمون تقنيات الزراعة وإدارة التربة والتسميد واستخدام الموارد الطبيعية بفضيل المهام الإبداعية والأنشطة الجذابة.

من الناحية الفنية، من الضروري اتباع بعض الخطوات الأساسية من أجل بناء حديقة مستدامة، مثل جزء التصميم، وإعداد الأرض، والبدء بقاعدة جيدة من السماد والغطاء النباتي لتحضير التربة دون حرثها واختيار النباتات.

علاوة على ذلك، توفر الحديقة التآزرية العديد من المزايا البيئية والاقتصادية. فمن خلال تقليل الحاجة إلى المواد الكيميائية والحرث المكثف، تعمل هذه الطريقة على خفض تكاليف الإنتاج وتقليل التأثير البيئي.

إلى جانب الجزء الفني، فإن ورشة العمل المقترحة هي شكل من أشكال التفكير المشترك واستراتيجية مستدامة بيئيًا تعمل على تعزيز الشغف بالزراعة والأنشطة الخارجية بين الشباب مما يؤثر بشكل إيجابي على حياتهم.

ورشة عمل الزراعة البيئية للشباب تصميم حديقة خضراوات متأزرة	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم المبادئ الأساسية للزراعة البيئية</li> <li>✓ تنمية الإبداع وحل المشكلات</li> <li>✓ بناء روح العمل الجماعي والتعاون</li> <li>✓ فهم المهارات التقنية الزراعية</li> <li>✓ تصميم حديقة خضراوات متأزرة</li> </ul>
مدة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كسر الجليد (15 دقيقة)</li> <li>• بناء الفريق (30 دقيقة)</li> <li>• النشاط الرئيسي (ساعتين)</li> <li>• إحاطة إعلامية (15 دقيقة)</li> </ul>
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كسر الجليد: المؤقت أو الأجراس</li> <li>• بناء الفريق: مؤقت، ملاحظات لاصقة، أوراق من الورق المعاد تدويره، مواد رسم، أقلام تلوين، أقلام ملونة، مواد مرجعية (كتب، منشورات، كتيبات)، جائزة</li> <li>• النشاط الرئيسي: جهاز عرض، مشغل موسيقى، إرشادات، أدوات البستنة (أدوات ترفيحية، مآزر، أحذية، قفازات).</li> <li>• إحاطة إعلامية (لا أحد)</li> </ul>
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مشاركة وتنظيم المواد اللازمة لبناء الفريق والنشاط الرئيسي</li> <li>✓ ترتيب مساحة ورشة العمل وأدوات العرض والتصميم (جهاز عرض لعرض الفيديو ومواد الرسم والإرشادات)</li> </ul>
وصف:	<p>كسر الجمود: "العروض المتقاطعة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحضير: تقسيم المشاركين إلى أزواج.</li> <li>• تعليمات: اشرح أنه يتعين عليهم إجراء مقابلة مع الشريك وطرح أسئلة حول الاهتمامات الشخصية والخبرة السابقة في مجال الزراعة البيئية والتوقعات من ورشة العمل.</li> <li>• تلخيص: بعد المقابلة، يقوم كل عضو في الزوج بتقديم شريكه للمجموعة.</li> <li>• موضوعي: تعريف المشاركين على الآخرين، وكسر الجمود مما يجعلهم يشعرون بالراحة</li> </ul> <p>1.1.8 بناء الفريق "بناء خريطة زراعية مستدامة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحضير: قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات من خمسة أشخاص. خصص لكل مجموعة مساحة عمل تحتوي على ورقة كبيرة ومواد رسم.</li> <li>• تعليمات: اطلب من كل مجموعة أن تتبادل الأفكار حول الحديقة المستدامة المثالية التي تناسبها. شجعهم على مناقشة العناصر التي يريدون تضمينها وتدوينها، مع مراعاة جوانب مثل: تناوب المحاصيل، وطرق التسميد، وأنظمة الري الفعالة، والتنوع البيولوجي.</li> </ul>

	<p>بعد العصف الذهني، تبدأ كل مجموعة في رسم خريطة حديقتها المستدامة. وبمجرد اكتمال الخرائط، تقوم كل مجموعة بإعداد عرض تقديمي مدته 5 دقائق. ويجب على المشاركين شرح التصميم والأسباب وراء اختياراتهم. ويفوز أفضل مشروع من حيث الإبداع والجدوى والاستدامة بجائزة (مجموعة من أدوات البستنة الصديقة للبيئة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الخلاصة: قم بتلخيص النقاط الرئيسية من المهمة، مع تسليط الضوء على أهمية تطبيق الممارسات المستدامة في البستنة في الحياة الواقعية.</li> <li>● موضوعي: بناء التآزر الجماعي، وتحفيز الإبداع والتفكير النقدي وتبادل المهارات والحلول من أجل تطبيق الممارسات المستدامة في الحياة الواقعية.</li> </ul> <p>1.1.9 النشاط الرئيسي "تصميم حديقة خضروات متأزرة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحضير: قسم المشاركين إلى أربع مجموعات. زود كل مجموعة بدليل إرشادي لمساعدتها على فهم محتوى الفيديو. قم بإعداد مشغل موسيقى مسبقاً وأدوات البستنة (المآزر والأدوات الترفيهية).</li> <li>● تعليمات: ابدأ بشرح نظري موجز للحقائق التأزرية، مع التركيز على مبادئ الزراعة البيئية مثل الزراعة المتداخلة، وإدارة التربة الطبيعية، واستخدام المهاد. زودهم بأدوات البستنة. ثم اعرض عليهم عرض فيديو عن حديقة مستدامة حقيقية. بينما تبدأ المجموعات في تصميم أقسامها الأرضية، قم بتشغيل بعض الموسيقى في الخلفية لخلق جو جميل. شجع الإبداع والتعاون، باستخدام الإرشادات والمواد المرجعية للإلهام.</li> </ul> <p>بعد تبادل الأفكار، تقوم كل مجموعة بتصميم قسمها من الحديقة، وتحديد المحاصيل التي سيتم زراعتها وكيفية ترتيبها لتحقيق أقصى قدر من التأزر بين النباتات. وبمجرد اكتمال التصميمات، تقوم كل مجموعة بإعداد عرض تقديمي قصير حول ما فعلته ولماذا. وتكون العروض التقديمية إبداعية، مثل دمج أغنية مرتبطة بمشروع حديقتها (قائمة تشغيل ريفية).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تلخيص: بعد العروض سيتم الإعلان عن الفريق الفائز بناء على التصميم والإبداع والجهد.</li> <li>● موضوعي: الإبداع، التعاون، المهارات الزراعية، الرؤية المستدامة.</li> </ul>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إلى جانب تلخيص كل نشاط، تحقق من فهمك واهتماماتك حول المهام في نهاية ورشة العمل.</li> <li>✓ شجع المشاركين على التفكير فيما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيقه في مواقف الحياة الواقعية.</li> </ul>
نصائح للمدرب:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تأكد من تنظيم جميع المواد والأدوات جيداً مسبقاً</li> <li>✓ تأكد من أن الجميع في المجموعة يشاركون بشكل نشط، مع الأخذ في الاعتبار أن ليس كل شخص لديه مهارات البستنة الكافية.</li> <li>✓ كن مستعداً لمساعدة المشاركين في المهارات الفنية أثناء الأنشطة من خلال تقديم المزيد من المعلومات إذا لزم الأمر.</li> </ul>
المواد المطبوعة:	<p>توفير المواد المرجعية والنشرات حول الزراعة البيئية والحديقة التأزرية، مثل الإرشادات الفنية وأدوات البستنة (المجرفة، وقفازات البستنة، والأحذية، وشريط القياس).</p>
مراجع:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.aجريكو لتورا سنيرجيك">https://www.aجريكو لتورا سنيرجيك</a></li> <li>▪ الزراعة المستدامة والتآزر: فكرة الاستدامة (<a href="http://ilgiornaledellambiente.it">ilgiornaledellambiente.it</a>)</li> </ul>



Co-funded by  
the European Union



## نموذج تدريب *MVNGO - AGROECO*

### الوحدة 3. 2

ورشة عمل الزراعة البيئية للشباب

تنفيذ حديقة خضراوات متآزره



ورشة عمل الزراعة البيئية للشباب تنفيذ حديقة خضراوات متأزر	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ خبرة عملية في إنشاء حديقة خضراوات متأزر</li> <li>✓ تنمية الإبداع والتأزر بين الناس والطبيعة</li> <li>✓ بناء روح العمل الجماعي والتعاون</li> <li>✓ تنفيذ حديقة خضراوات متأزر</li> </ul>
مدة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كسر الجليد (15 دقيقة)</li> <li>• بناء الفريق (30 دقيقة)</li> <li>• النشاط الرئيسي (ساعتين)</li> <li>• إحاطة إعلامية (15 دقيقة)</li> </ul>
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كسر الجليد: مؤقت أو أجراس، سناكس، أوشحة</li> <li>• بناء الفريق: مؤقت، بذور، رسومات ماندالا</li> <li>• النشاط الرئيسي: المؤقت، أدوات البستنة، لوازم الزراعة (الغطاء النباتي)، جوائز للتحديات.</li> <li>• إحاطة إعلامية (لا أحد)</li> </ul>
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مشاركة وتنظيم الأدوات للمهام.</li> </ul>
وصف:	<p>كسر الجليد: "البحث عن الكنز الأخضر"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحضير: قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، واعطهم قائمة بالنباتات أو العناصر الطبيعية التي يمكنهم العثور عليها في الحديقة. ولإكمال النشاط، يتعين عليهم ارتداء وشاح القراصنة. الفريق الذي يجد المزيد من "الكنوز المخفية" يفوز بجائزة صغيرة (وجبات خفيفة).</li> <li>• تعليمات: اشرح لهم أن لديهم 15 دقيقة لإنهاء المهمة.</li> <li>• تلخيص: بمجرد الانتهاء من المهمة، قم بإجراء مناقشة موجزة حول مهارات الملاحظة والذاكرة البصرية.</li> <li>• موضوعي: تعريف المشاركين بالآخرين، وتشجيع التعاون ومراقبة البيئة الطبيعية.</li> </ul> <p>1.1.10 بناء الفريق "بذور الماندالا"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحضير: قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. زودهم ببذور وورقة رسم كبيرة لإنشاء تصميم ماندالا يمثل الزهور أو العناصر الطبيعية.</li> <li>• تعليمات: - شرح خطوات المهمة المحفزة للإبداع وقيمة التأزر والانسجام بين الإنسان والطبيعة.</li> <li>• تستخدم كل مجموعة بذورًا ومواد طبيعية مختلفة لإنشاء ماندالا على الأرض. يساهم كل عضو في الفريق بجزء من التصميم، مما يرمز إلى أهمية التنوع والوحدة.</li> <li>• الخلاصة: بمجرد الانتهاء من المهمة، فكر لفترة وجيزة في أهمية العمل المشترك والتأزر الجماعي.</li> <li>• موضوعي: تعزيز الإبداع وأهمية التأزر في الحديقة.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● النشاط الرئيسي "تنفيذ حديقة خضروات متأزرة"</li> <li>● تحضير: قسم المشاركين إلى مجموعاتهم الخاصة. ابدأ بتنشيط سريع لتحفيز الجميع، مثل "مسابقة الرقص في الحديقة" حيث تؤدي المجموعات روتين رقص قصير يتعلق بالبستنة.</li> <li>● تعليمات: راجع بإيجاز مبادئ البستنة التأزرية والتصميم المحدد الذي أنشأته كل مجموعة في الجلسة السابقة. اشرح خطوات زراعة النباتات وتغطيتها ووضع العلامات عليها، مع التأكيد على أهمية كل مهمة. وفر لهم الأدوات اللازمة مسبقًا.</li> <li>تزرع كل مجموعة محاصيلها المختارة في المنطقة المخصصة لها وفقًا لنمط الفراش التأزري من خلال "سباق التتابع للزراعة". لديهم 20 دقيقة لزراعة المحاصيل المختارة. يفوز الفريق الذي يزرع المزيد من المحاصيل بحقيبة صديقة للبيئة. بعد ذلك، يرشد المدرب المشاركين في تغطية النباتات بالتبن لحماية التربة والاحتفاظ بالرطوبة. في النهاية، تقوم المجموعات بإنشاء ملصقات بأسماء النباتات لتسهيل التعرف عليها. سيتم تنفيذ هذه المهمة من خلال "مسابقة تصميم الملصقات" حيث تتنافس المجموعات على صنع أكثر ملصقات النباتات إبداعًا وزخرفة. يفوز الأكثر فنية بجائزة صغيرة (علب ملونة بيولوجيًا). بمجرد إكمال جميع المهام، تتناوب كل مجموعة على تقديم جولة صغيرة في قسم حديقته، وشرح خيارات الزراعة وأي ميزات خاصة.</li> <li>● تلخيص: اجمع كل المشاركين في جلسة تأمل أخيرة. ناقش ما تعلموه واستمتعوا به بشأن عملية إنشاء حديقة تأزرية.</li> <li>● موضوعي: الإبداع، روح التعاون، بناء استراتيجية مستدامة.</li> </ul>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إلى جانب تلخيص كل نشاط، تحقق من فهمك واهتماماتك حول المهام في نهاية ورشة العمل.</li> <li>✓ شجع المشاركين على التفكير فيما تعلموه وكيف شعروا أثناء العمل من خلال الرموز والطبيعة.</li> </ul>
نصائح للمدرب:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تأكد من تنظيم جميع المواد والأدوات جيدًا مسبقًا</li> <li>✓ تأكد من أن الجميع متعاونون ويشعرون بالراحة مع المجموعة.</li> <li>✓ كن مستعدًا لمساعدة المشاركين في المهارات الفنية أثناء الأنشطة من خلال تقديم المزيد من المعلومات إذا لزم الأمر.</li> </ul>
المواد المطبوعة:	توفير أدوات البستنة والمواد اللازمة (المجرفة، قفازات البستنة، الأحذية، تصميم ماندالا وما شابه ذلك).
مراجع:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">الزراعة المستدامة - نظرة عامة   مواضيع ScienceDirect</a></li> <li>▪ يوليوس كرييس، سونيا باخ، الزراعة المستدامة - الدليل العلمي على مبادئ التصميم الزراعي البيئي للأنظمة الزراعية</li> </ul>

## نموذج تدريب *MVNGO - AGROECO*

### الوحدة 1.4

### المشاركة البيئية في التعليم غير الرسمي



## التعليم غير الرسمي

نشأ مفهوم التعليم غير الرسمي في ستينيات القرن العشرين، عندما تم تقديم أنواع جديدة من منهجيات التعلم، استجابة للظروف المجتمعية المتطورة.

حتى يومنا هذا، لا يوجد تعريف واضح للتعليم غير النظامي. وبصورة عامة، يمكن اعتباره نقيًا للتعليم الرسمي، وبالتالي أي نوع من التعلم خارج المفهوم الصارم للتدريس المخطط في المؤسسات التعليمية. إن عدم الاضطرار إلى اتباع منهج دراسي صارم يعني أن التعليم غير النظامي يمنح المعلم الفرصة للتكيف بسهولة مع اهتمامات المتعلمين وعكس واقع اللحظة بشكل أفضل.

أما فيما يتصل بمنهجيات التعلم، فإن التعليم غير الرسمي يتميز بنهج قائم على الخبرة وليس التدريس التقليدي. وبهذا المعنى، يتم تنظيم أنشطة جماعية في كثير من الأحيان للسماح بالتفاعل بين المشاركين، وبالتالي تعزيز ليس فقط المعرفة، بل وأيضاً تنمية مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية. وفي هذا السياق، من الضروري أن يعمل المعلمون على خلق بيئة إيجابية يمكن للمشاركين فيها المشاركة والشعور بالتحفيز. ويعتمد التعليم غير الرسمي في الواقع إلى حد كبير على رغبة المتعلمين في اكتساب المعرفة وعلى اهتماماتهم. وهذا ما يميزه عن التعليم غير الرسمي، الذي لا يقصد فيه عملية التعلم.

Formal learning	Non-formal learning	Informal learning
Learning is structured (e.g., linear learning objectives)	<b>Learning may be structured</b>	Learning is not structured
Learning is promoted through direct teaching behaviours	<b>Learning is promoted through indirect teaching behaviours</b>	
Learning is intended (by educator and learner)	<b>Learning is intended by the learner</b>	Learning may not be intended by the learner
Learning is recognised by the learner and educator	<b>Learning is recognised by the learner</b>	Learning may not be recognised by the learner
<b>Motivation for learning may be extrinsic to the learner</b>		Motivation for learning is intrinsic to the learner
Learning takes place in educational institutions	<b>Learning can take place in educational institutions</b>	Learning can take place anywhere
Learning has a mandated dimension	<b>Learning has a voluntary dimension</b>	
<b>Learning may be recognised or measured through qualifications</b>		Learning is not recognised or measured through qualifications
Learning may primarily focus on propositional knowledge	<b>Learning may focus on both propositional and procedural knowledge<sup>11</sup></b>	
Learning tends to have a cognitive emphasis	<b>Learning involves cognitive, emotional, social and behavioural elements</b>	
Curriculum is written down	<b>Curriculum may be written down</b>	Curriculum is not written down
Learning process is 'top down', focusing on developing specific knowledge and skills	<b>Learning process is 'bottom up', focusing on the learner and their needs</b>	
Learning follows formal curriculum	<b>Learning may complement formal curricula</b>	
<b>Learning may not be linked to socialisation<sup>12</sup></b>		Learning is often linked to socialisation

تعتبر طرق التدريس التفاعلية ضرورية لخلق مساحة شاملة حيث يكون للمتعلمين دور فعال في عملية التعلم. تعتمد هذه التقنيات على اكتساب المعرفة في وقت واحد من خلال التفاعل والتعاون واتخاذ القرار. إنها منهجيات تتحدى التعليم الثابت والهرمي الذي لا ينتمي إلى التعليم غير النظامي.

مراجع

جونسون، م. وماجوسكا، د. (2022). التعلم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي: ما هي، وكيف يمكننا البحث فيها؟ مطبعة جامعة كامبريدج وتقرير أبحاث التقييم. تم الاسترجاع

من: <https://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/665425-formal-non-formal-and-informal-learning-what-are-they-and-how-can-we-research-them-pdf>

<https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/definitions>

[https://iicbg.org/wp-content/uploads/2016/10/STEPS-4-LIFE\\_NFE-Manual.pdf](https://iicbg.org/wp-content/uploads/2016/10/STEPS-4-LIFE_NFE-Manual.pdf)

المشاركة البيئية في التعليم غير الرسمي	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإبداع وحل المشكلات</li> <li>● العمل الجماعي والتعاون</li> <li>● التفاعل الاجتماعي</li> <li>● الوعي البيئي والمهارات العملية</li> </ul>
مدة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كاسر الجليد (15 دقيقة)</li> <li>● بناء الفريق (30 دقيقة)</li> <li>● النشاط الرئيسي (ساعتين)</li> <li>● إحاطة (15 دقيقة)</li> </ul>
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كاسر الجليد: لا يوجد</li> <li>● بناء الفريق: الألغاز</li> <li>● النشاط الرئيسي: أواني النباتات، المنصات الخشبية، الجرار الزجاجية، أدوات قديمة، قصاصات خشبية</li> <li>● الإيجاز: قلم وقطعة ورق</li> </ul>
تحضير:	<p>ينبغي للمدرب أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● دراسة طرق إعادة تدوير المعدات والمواد الزراعية والاستفادة منها</li> <li>● تم تحديث منهجيات التعليم غير النظامي وأدوات الإدماج</li> <li>● تأكد من التخطيط للأنشطة مسبقاً</li> </ul>
وصف:	<p>كاسر الجليد "حقيقة أم خيال"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحضير: اجمع المشاركين في دائرة.</li> <li>➤ تعليمات: اشرح أن كل مشارك يحتاج إلى مشاركة ثلاث عبارات عن نفسه: اثنتان صحيحتان وواحدة خاطئة. يحتاج الآخرون إلى مناقشة أي العبارات هي العبارة الزائفة.</li> <li>➤ طوّق-أعلى: يكشف كل شخص عن الحل ويشارك المزيد من التفاصيل عن نفسه.</li> <li>➤ موضوعي: التعرف على بعضكم البعض بطريقة جذابة.</li> </ul> <p>بناء الفريق "تحدي الألغاز"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحضير: قم بتقسيم المشاركين إلى عدد متساوٍ من الأشخاص لكل مجموعة، إذا كان ذلك ممكناً.</li> <li>➤ تعليمات: تتلقى كل مجموعة مجموعة من قطع الألغاز التي تشكل عند اكتمالها صورة تتعلق بالزراعة. المشكلة هي أن بعض القطع تنتمي إلى مجموعات أخرى. لا ينبغي أن</li> </ul>

	<p>يقال هذا. يجب أن تدرك الفرق ذلك وتتواصل مع بعضها البعض للحصول على القطع التي يحتاجون إليها لإكمال لغزهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الخلاصة: اطلب من كل مجموعة مناقشة تجربتها بشكل مختصر.</li> <li>➤ موضوعي: تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات.</li> </ul> <p>النشاط الرئيسي "إعادة تدوير العناصر الزراعية"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحضير: يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة ويتم منحهم مجموعة متنوعة من المواد التي يمكن إعادة تدويرها وتحويلها إلى عناصر جديدة.</li> <li>➤ تعليمات: يقوم المدرب بإرشاد المجموعات خلال العملية، وتشجيعهم على التفكير بشكل إبداعي حول كيفية تحويل المواد بشكل مستدام.</li> <li>➤ الخلاصة: تقدم كل مجموعة إبداعاتها وتشرح العملية الفكرية وراءها.</li> <li>➤ موضوعي: تطوير التفكير الإبداعي وحل المشكلات والتعاون، بينما تتعلم عن تقنيات إعادة التدوير.</li> </ul>
<p>تعلم التحقق/الإيجاز:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● بعد كل نشاط، سوف يناقش المشاركون ما تعلموه ويقدمون ردود الفعل عليه.</li> <li>● سيقوم المدرب بفحص الإنجازات من خلال الاستبيان النهائي.</li> </ul>
<p>نصائح للمدرب:</p>	<p>يجب على المدرب التأكد من أن الجميع في المجموعة يشاركون بشكل نشط، وأن كل مشارك يشعر بالاندماج الكامل في المجموعة.</p>
<p>المواد المطبوعة:</p>	<p>يتضمن النشاط استخدام الألغاز. يجب توزيع كل لغز على مجموعة، ولكن قبل ذلك يجب إخراج بعض القطع وإعطائها لفريق آخر، بحيث لا يتمكن أحد من إكمال اللغز دون استشارة المجموعات الأخرى، وبالتالي تعزيز التنشئة الاجتماعية والتعاون.</p>
<p>مراجع:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://drop-in.eu/media/drop-in-io2-en.pdf">https://drop-in.eu/media/drop-in-io2-en.pdf</a></li> <li>● <a href="https://platformgifted.eu/blog/revolutionizing-agriculture-the-transformative-power-of-upcycling-in-farming/">https://platformgifted.eu/blog/revolutionizing-agriculture-the-transformative-power-of-upcycling-in-farming/</a></li> </ul>

## نموذج تدريب *MVNGO - AGROECO*

### الوحدة 4. 2

أنشطة التعليم غير الرسمي: السياحة الزراعية والزراعة العضوية



أنشطة التعليم غير الرسمي: السياحة الزراعية والزراعة العضوية	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين المعرفة بالزراعة العضوية والسياحة الزراعية</li> <li>تطوير مهارات التعاون الجماعي</li> <li>تعزيز الإبداع</li> <li>تعزيز مهارات حل المشكلات</li> </ul>
مدة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>كاسر الجليد (15 دقيقة)</li> <li>بناء الفريق (30 دقيقة)</li> <li>النشاط الرئيسي (ساعتين)</li> <li>إحاطة (15 دقيقة)</li> </ul>
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>كاسرة الجليد: المقاعد.</li> <li>بناء الفريق: قطع من الورق والأقلام.</li> <li>النشاط الرئيسي: الخضروات العضوية والأطعمة لإعداد الوجبات الخفيفة وأدوات الطبخ.</li> <li>الإيجاز: قطعة من الورق، قلم</li> </ul>
تحضير:	<p>ينبغي للمدرب أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة طرق الغذاء العضوي والسياحة الزراعية</li> <li>قم بإعداد أسئلة أسئلة الاختبار</li> <li>تأكد من إعداد كل نشاط مسبقاً</li> </ul>
وصف:	<p>كاسر الجليد "خلطة الفواكه"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير: رتب الكراسي لتكوين دائرة واطلب من المشاركين الجلوس. عين فاكهة لكل مشارك، مع التأكد من وجود ثلاثة أو أربعة مشاركين على الأقل يحملون نفس الفاكهة.</li> <li>تعليمات: يقف شخص واحد في وسط الدائرة وعليه أن ينادي على فاكهة. ويجب على جميع الأشخاص المرتبطين بتلك الفاكهة الوقوف وتبديل المقاعد. ومن وقت لآخر، ينادي الشخص الواقف في المنتصف "سلطة فواكه"، مما يعني أن جميع الأشخاص بحاجة إلى تغيير مقاعدهم، حيث لا يمكنهم الجلوس في المقاعد المجاورة لهم مباشرة على يسارهم أو يمينهم. وفي هذه المناسبة أيضاً، يجب على الشخص الواقف في المنتصف أن يجد مكاناً للجلوس ويصبح المشارك الذي لم يعد لديه مقعد هو الشخص الجديد في المنتصف.</li> <li>ظوق-أعلى: في نهاية اللعبة، سيشارك المشاركون تجربتهم مع تسليط الضوء على الميزات التي يرون أنها مهمة للعبة.</li> <li>أهداف: تطوير التفكير السريع والتعاون.</li> </ul>

	<p>بناء الفريق "اختبار المزرعة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحضير: قسّم المجموعات إلى عدد متساوٍ من المشاركين، إن أمكن، وقم بإعداد اختبارات قصيرة تتعلق بالسياحة الزراعية والزراعة العضوية. أعط كل مجموعة قطعة من الورق حيث يتعين عليهم كتابة الإجابة الصحيحة.</li> <li>➤ تعليمات: اطرح سؤالاً على جميع المجموعات في نفس الوقت. خصص وقتاً لمناقشة المجموعة. بعد جمع الإجابات، اقرأ الإجابة الصحيحة بصوت عالٍ وقم بتحديث درجة كل مجموعة بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.</li> <li>➤ الخلاصة: كشف المجموعة الفائزة</li> <li>➤ أهداف: تحسين المعرفة حول السياحة الزراعية والزراعة العضوية.</li> </ul> <p>النشاط الرئيسي "إبداعات الأغذية العضوية"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحضير: تقسيم المشاركين إلى مجموعتين رئيسيتين وتوفير أدوات المطبخ.</li> <li>➤ تعليمات: اشرح كيف تؤثر الزراعة العضوية على جودة الغذاء واستدامته واطلب من كل مجموعة إعداد وجبتين بسيطتين بدون طهي باستخدام الخضروات العضوية خلال فترة زمنية محددة.</li> <li>➤ الخلاصة: فكر في كيفية تأثير استخدام الأغذية المزروعة محلياً بشكل مستدام على السياحة الزراعية.</li> <li>➤ أهداف: تعرف على الزراعة العضوية وفوائدها.</li> </ul>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● بعد كل نشاط، سيناقش المشاركون ما تعلموه ويشاركون آرائهم.</li> <li>● سيتم إجراء اختبار للتحقق من معرفة المشاركين أثناء نشاط بناء الفريق.</li> </ul>
نصائح للمدرب:	ينبغي للمدرب تشجيع المشاركة الفعالة والتأمل والتعاون.
المواد المطبوعة:	توفير أدوات المطبخ والأطعمة العضوية للنشاط الرئيسي.
مراجع:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Petroman, I., &amp; Varga, M., &amp; Constantin, EC, &amp; Petroman, C., &amp; Momir, B., &amp; Turc, B., &amp; Merce, I. (2016). السياحة الزراعية: أداة تعليمية للطلاب المهتمين بالزراعة الغذائية. الاقتصاد والمالية.</li> <li>● <a href="https://agriculture.ec.europa.eu/farming/organic-farming_en">https://agriculture.ec.europa.eu/farming/organic-farming_en</a></li> </ul>

## نموذج تدريب *MFF - AGROECO*

الوحدة 5

تحدي ريادة الأعمال الزراعية البيئية



مؤسسة أصدقاء المغرب  
Fondation des Amis du Maroc  
Morocco's Friends Foundation

النشاط 1 - تحدي ريادة الأعمال الزراعية البيئية	
أهداف التعلم:	<p>سوف يقوم المشاركون بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم مبادئ الزراعة البيئية والزراعة المستدامة.</li> <li>• اكتشاف كيف يمكن تطبيق الأساليب البيئية في الزراعة لإنشاء أعمال مربحة ومستدامة.</li> <li>• تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات المتعلقة بالتحديات الزراعية البيئية.</li> <li>• تعرف على نماذج الأعمال الخضراء وأهميتها في التنمية الريفية.</li> </ul>
مدة:	ساعتين
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللوحات الورقية أو السبورة البيضاء</li> <li>• العلامات</li> <li>• جهاز عرض أو شاشة (لتقديم المفاهيم وإظهار الأمثلة)</li> <li>• نشرات مطبوعة حول المبادئ الأساسية للزراعة البيئية ونماذج الأعمال النموذجية</li> <li>• ملاحظات لاصقة</li> <li>• دفاتر وأقلام لكل مشارك.</li> </ul>
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد البحث: يجب على المدرب جمع المعلومات الأساسية عن الزراعة البيئية، وممارسات الزراعة المستدامة، وأمثلة على الأعمال الخضراء، وخاصة في المناطق الريفية أو الزراعية.</li> <li>• إعداد المواد: إعداد مطبوعات تلخص المفاهيم الرئيسية للزراعة البيئية وأمثلة لنماذج الأعمال الزراعية البيئية الناجحة.</li> <li>• ترتيب المكان: قم بترتيب الغرفة لتسهيل العمل الجماعي، ويفضل أن يكون ذلك مع وضع طاوولات للمجموعات الصغيرة المكونة من 3-5 مشاركين.</li> </ul>
وصف:	<p><b>الخطوة 1: مقدمة عن الزراعة البيئية والأعمال التجارية الخضراء (20 دقيقة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ابدأ بعرض تقديمي موجز عن الزراعة البيئية، مع تسليط الضوء على فوائدها البيئية والاجتماعية.</li> <li>• اشرح أهمية الشركات الخضراء، وخاصة في المناطق الريفية، باستخدام أمثلة واقعية حيثما أمكن.</li> <li>• قدم تعريفاً موجزاً لمفهوم ريادة الأعمال في سياق الزراعة البيئية.</li> </ul> <p><b>الخطوة الثانية: العصف الذهني الجماعي بشأن التحديات الريفية (20 دقيقة):</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب منهم تحديد التحديات الرئيسية التي تواجه المناطق الريفية في مناطقهم (على سبيل المثال، فرص العمل المحدودة، أو التدهور البيئي، أو نقص الموارد).</li> <li>• تكتب كل مجموعة التحديات التي حددتها على ملاحظات لاصقة وتنشرها على الحائط حتى يتمكن الجميع من رؤيتها.</li> </ul> <p><u>الخطوة 3: تصميم فكرة عمل زراعية بيئية (40 دقيقة)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في نفس المجموعات، اطلب من المشاركين اختيار أحد التحديات المنشورة والتفكير في فكرة عمل زراعية بيئية لمعالجتها.</li> <li>• شجعهم على التفكير في:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما نوع المنتج أو الخدمة التي يمكنهم تقديمها؟</li> <li>○ كيف سيعود ذلك بالنفع على البيئة والمجتمع المحلي؟</li> <li>○ ما هي الموارد أو المهارات التي قد يحتاجونها؟</li> <li>○ من هم عملائهم المستهدفون؟</li> </ul> </li> <li>• يجب على كل مجموعة إعداد مخطط سريع لفكرتها التجارية على ورق الرسم التخطيطي.</li> </ul> <p><u>الخطوة 4: عرض الأفكار وردود الفعل (30 دقيقة)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كل مجموعة تقدم فكرتها التجارية لبقية المشاركين.</li> <li>• بعد كل عرض تقديمي، يقدم المدرب والمشاركون الآخرون تعليقات بناءة، مع التركيز على التأثيرات البيئية والاجتماعية لكل فكرة.</li> </ul> <p><u>الخطوة 5: الاختتام والنقاط الرئيسية (10 دقائق)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلخيص المفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في الجلسة.</li> <li>• شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطوير أفكارهم بشكل أكبر، ربما بدعم أو موارد محلية.</li> </ul>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإجراء إحاطة موجزة عن طريق مطالبة المشاركين بالتفكير فيما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيقه في مجتمعاتهم.</li> <li>• استخدم أسئلة مثل:</li> </ul>



- المشاركة المجتمعية وتبادل المعرفة: إن إشراك المجتمعات المحلية ودمج المعرفة التقليدية في الممارسات الزراعية يعزز النسيج الاجتماعي ويعزز التعلم الجماعي والابتكار.
- الحفاظ على الموارد الطبيعية: حماية واستعادة الموائل الطبيعية والأراضي الرطبة والغابات والنظم البيئية الأخرى المجاورة للأراضي الزراعية للحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي.

## نموذج تدريب *MFF - AGROECO*

### الوحدة 6

تنمية مستقبل مستدام: الزراعة البيئية للمناطق الريفية



مؤسسة أصدقاء المغرب  
Fondation des Amis du Maroc  
Morocco's Friends Foundation

النشاط 2 - تنمية مستقبل مستدام: الزراعة البيئية للريف	
أهداف التعلم:	<p>سوف يقوم المشاركون بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب المعرفة بمبادئ الزراعة البيئية ذات الصلة بالمناظر الطبيعية الزراعية.</li> <li>• فهم تأثير الزراعة المستدامة على صحة التربة والحفاظ على المياه والتنوع البيولوجي.</li> <li>• تعلم كيفية تطبيق الممارسات الزراعية البيئية في مجتمعاتهم لتعزيز التنمية المستدامة.</li> <li>• قم بتطوير مفهوم عمل أولي يتضمن هذه المبادئ.</li> </ul>
مدة:	ساعتين
المواد المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللوحات الورقية أو السبورة</li> <li>• علامات أو طباشير</li> <li>• جهاز عرض أو كمبيوتر محمول (العرض الأمثلة إذا كانت متوفرة)</li> <li>• مطبوعات تحتوي على مبادئ الزراعة البيئية المحلية وأمثلة على تقنيات الزراعة المستدامة</li> <li>• ملاحظات لاصقة</li> <li>• دفاتر وأقلام للمشاركين</li> </ul>
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد المحتوى: إعداد مطبوعات تحتوي على معلومات أساسية حول الزراعة البيئية وممارسات الزراعة المستدامة الملائمة خصيصًا للمناخ والموارد، بما في ذلك تقنيات مثل تناوب المحاصيل، والري بالتنقيط، والتسميد.</li> <li>• أمثلة: جمع أمثلة للمشاريع أو الأعمال الزراعية البيئية الناجحة أو المناطق المماثلة لإلهام المشاركين.</li> <li>• إعداد المساحة: قم بترتيب الغرفة للتعاون بين مجموعات صغيرة، ويفضل أن يكون ذلك في دوائر أو حول طاولات تتسع كل منها من 3 إلى 5 مشاركين.</li> </ul>
وصف:	<p><u>الخطوة 1: مقدمة عن الزراعة البيئية في المغرب (20 دقيقة)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ابدأ بعرض تقديمي موجز عن الزراعة البيئية، مع التركيز على الممارسات المفيدة للمناطق الريفية، مثل الحفاظ على التربة، والري الموفر للمياه، واستخدام البذور المحلية.</li> <li>• شارك ببعض الأمثلة على المزارع الصغيرة أو التعاونيات التي تطبق هذه الأساليب، مثل تعاونيات الأركان (على سبيل المثال: المغرب) أو مزارع الخضروات العضوية.</li> </ul> <p><u>الخطوة الثانية: تحديد التحديات الزراعية المحلية (20 دقيقة)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب منهم تحديد التحديات المحددة التي يواجهها المزارعون أو المجتمعات في مناطقهم. قد تشمل الأمثلة ندرة المياه، أو تآكل التربة، أو محدودية الوصول إلى السوق، أو انخفاض فرص العمل.</li> <li>• تكتب كل مجموعة التحديات التي حددتها على ملاحظات لاصقة وتنشرها على حائط أو لوحة مشتركة.</li> </ul> <p><u>الخطوة 3: تصميم مشروع زراعي بيئي مجتمعي (40 دقيقة)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطلب من كل مجموعة اختيار تحدي واحد من على الحائط والتفكير في مشروع زراعي بيئي صغير الحجم يمكنه معالجته.</li> <li>• ينبغي عليهم أن يأخذوا في الاعتبار:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما هي الأساليب الزراعية المستدامة التي سيطبقونها (على سبيل المثال، تقنيات توفير المياه، والتسميد العضوي).</li> <li>○ كيف يمكن للمشروع أن يفيد البيئة والمجتمع (على سبيل المثال، خلق فرص العمل، وتحسين صحة التربة).</li> <li>○ من في المجتمع يمكنه دعم المشروع أو المشاركة فيه؟</li> <li>○ فرص السوق المحتملة لبيع المنتجات الصديقة للبيئة أو العضوية.</li> </ul> </li> <li>• تسجل كل مجموعة أفكارها على لوحة رسم.</li> </ul> <p><u>الخطوة 4: تقديم الأفكار وجمع الملاحظات (30 دقيقة)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقوم كل مجموعة بعرض فكرة مشروعها المجتمعي على بقية المشاركين.</li> <li>• بعد كل عرض تقديمي، شجع المشاركين والمدرّب على تقديم ملاحظات بناءة، مع التركيز على الأهمية الثقافية، والتأثير البيئي، والجدوى.</li> </ul> <p><u>الخطوة 5: الختام والتأملات (10 دقائق)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلخيص أهم النقاط المستفادة من الزراعة البيئية وأهميتها للمناطق الريفية.</li> <li>• شجع المشاركين على التفكير في كيفية تحويل أفكارهم إلى مشاريع حقيقية، ربما بدعم محلي أو من المنظمات غير الحكومية.</li> </ul>
<p>تعلم التحقق/الإيجاز:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإجراء إحاطة موجزة عن طريق طرح أسئلة تأملية على المشاركين مثل:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "ماذا تعلمت عن العلاقة بين الزراعة والاستدامة؟"</li> <li>○ "كيف يمكن لهذه الأفكار أن تفيد مجتمعك على وجه التحديد؟"</li> </ul> </li> <li>• اختتم اللقاء بطرح بعض الأسئلة الرئيسية على المشاركين حول الممارسات الزراعية البيئية لتعزيز التعلم.</li> </ul>

مراجع:	<ul style="list-style-type: none"><li>● تقرير وزارة الفلاحة المغربية حول الممارسات المستدامة والزراعة البيئية المحلية.</li><li>● التحالف التعاوني الدولي (ICA) المغرب يصدر تقريرا عن التعاونيات الزراعية الريفية والتنمية المستدامة.</li></ul>
--------	--

## نموذج تدريب *TWB - AGROECO*

### الوحدة 7

مختبر الحلول البيئية: الابتكار من أجل الزراعة المستدامة



مختبر الحلول البيئية: الابتكار من أجل الزراعة المستدامة	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز مهارات الابتكار وحل المشكلات في الزراعة المستدامة.</li> <li>تعزيز الحلول الصديقة للبيئة لمعالجة التحديات الزراعية.</li> </ul>
مدة:	1.5 ساعة
المواد المطلوبة:	لوحات التقليل، والأقلام، والملاحظات اللاصقة، ومجموعات البطاقات (أنواع الشركات، والتحديات الزراعية، وفئات المنتجات)
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>قم بإعداد مجموعات من البطاقات تحتوي على مجموعات من أنواع الشركات (على سبيل المثال، تعاونيات المزارع، الشركات الزراعية الناشئة)، والتحديات الزراعية (على سبيل المثال، تدهور التربة، وندرة المياه)، وفئات المنتجات (على سبيل المثال، الأسمدة العضوية، وأنظمة الري الفعالة).</li> <li>قم بترتيب الجداول باستخدام المخططات التوضيحية والأقلام والملاحظات اللاصقة.</li> </ul>
وصف:	<ol style="list-style-type: none"> <li>المقدمة (15 دقيقة): مناقشة أهمية الممارسات المستدامة في الزراعة وتقديم مفهوم الابتكار البيئي.</li> <li>نشاط جماعي (45 دقيقة): قسّم المشاركين إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة مجموعات من البطاقات. باستخدام البطاقات، تتبادل المجموعات الأفكار حول حلول مبتكرة لمعالجة التحدي الذي تواجهه، ووصف كيفية تعزيز الاستدامة.</li> <li>العرض والمناقشة (30 دقيقة): تقدم كل مجموعة حلولها، مع التركيز على فوائدها البيئية والاقتصادية للزراعة المستدامة.</li> </ol>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>تسهيل مناقشة حول جدوى كل حل والتأثير المحتمل له.</li> <li>تشجيع المشاركين على التفكير في دور الابتكار في خلق ممارسات زراعية مستدامة.</li> </ul>
مراجع:	LTP 7 الوحدة 5: مدينة المستقبل، تعليم ريادة الأعمال المستدامة (ص 2-5)

## نموذج تدريب *TWB - AGROECO*

الوحدة 8

من النفايات إلى الثروة: تحويل النفايات الزراعية إلى فرص عمل  
خضراء



من النفايات إلى الثروة: تحويل النفايات الزراعية إلى فرص عمل خضراء	
أهداف التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشجيع الإدارة المستدامة للموارد من خلال إعادة استخدام النفايات الزراعية.</li> <li>تطوير التفكير الريادي الذي يركز على فرص الأعمال الخضراء.</li> </ul>
مدة:	1.5 ساعة
المواد المطلوبة:	لوحات التقليل، والأقلام، والملاحظات اللاصقة، وقائمة المواد النفايات الشائعة (على سبيل المثال، بقايا المحاصيل، والمواد العضوية)
تحضير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>قم بإعداد قائمة بمواد النفايات النموذجية في الزراعة، مع التركيز على تلك التي يمكن إعادة استخدامها.</li> <li>قم بإعداد الجداول باستخدام المخططات التوضيحية والأقلام والملاحظات اللاصقة.</li> </ul>
وصف:	<p>3. المقدمة (15 دقيقة): تقديم مفهوم النظر إلى النفايات كمورد، ومناقشة الأمثلة حيث تم تحويل النفايات إلى منتجات ذات قيمة.</p> <p>4. جلسة العصف الذهني (45 دقيقة): في مجموعات صغيرة، يختار المشاركون مادة النفايات ويتبادلون الأفكار لإعادة استخدامها وتحويلها إلى منتج مستدام قابل للتسويق.</p> <p>العرض وردود الفعل (30 دقيقة): تقدم كل مجموعة فكرتها التجارية الخضراء، وتتلقى ردود فعل بناءة حول جدواها واستدامتها.</p>
تعلم التحقق/الإيجاز:	<ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة الفوائد البيئية والاقتصادية لإعادة استخدام النفايات.</li> <li>شجع المشاركين على تبادل الأفكار حول كيفية تنفيذ ممارسات مماثلة في مجتمعاتهم المحلية.</li> </ul>
مراجع:	التعليم غير الرسمي من أجل ريادة الأعمال المستدامة (ص 18)



Co-funded by  
the European Union



Co-funded by  
the European Union

عارآن عربعتانه قدراولا عارلاآ .ي بورولأا دااحتلاا نملومم  
وأ ي بورولأا دااحتلاا عارآ ةرورضلابس كعت لاو ،طقف نيفلوملا  
لاو .(EACEA) ةفاقتلاو ميلعتلا ةيبورولأا ةيذيفنتلا ةلاكولا  
.اهنم ي ةيلوؤسم ةلاكولا لاو ي بورولأا دااحتلاا لمحتي

